

Дискусия „Бизнес – образование“ | Добрич, 22 май 2019 г.



СТОПАНСКА КАМАРА
ДОБРИЧ

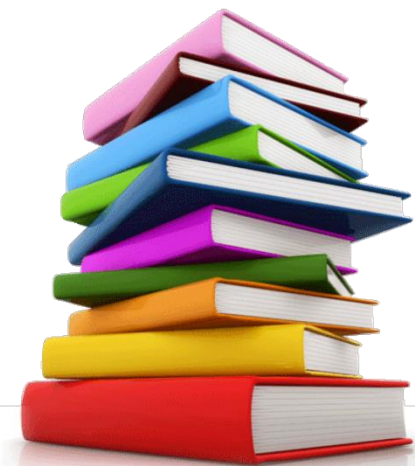


ОБЩИНА
ГРАД ДОБРИЧ

Професионално образование и заетост

Радосвет Радев

Председател на Българска стопанска камара



Предизвикателствата на цифровата икономика

Ново качество на работните места

Изчезващи и появяващи се професии

Необходимост от нови умения и компетенции

Необходимост от учене през целия живот

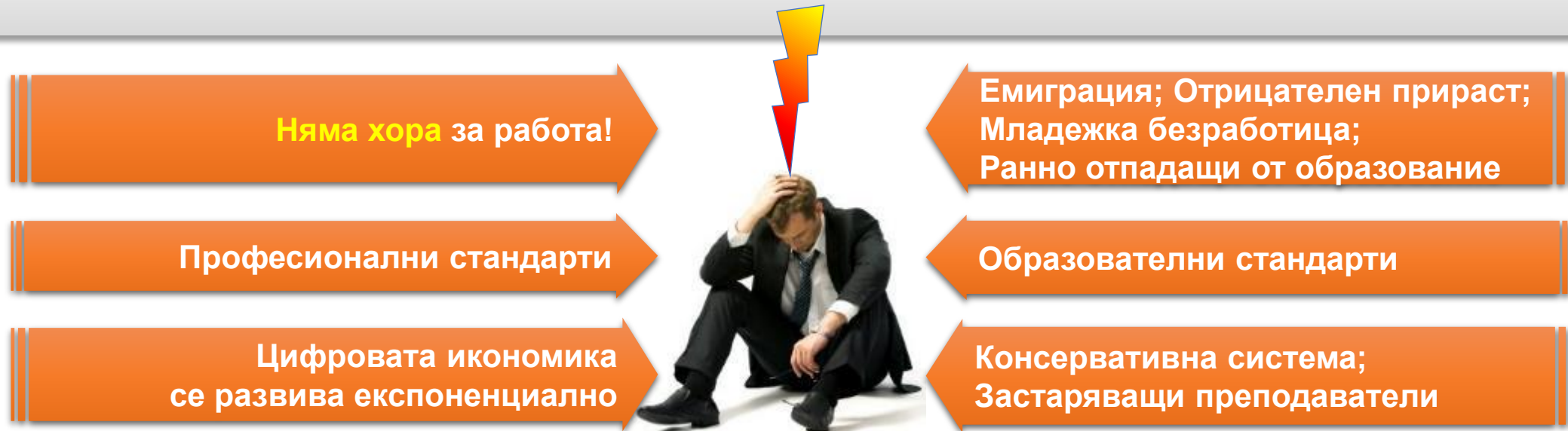
Всички специалности трябва да са дигитално ориентирани

Развитие на
икономиката

Развитие на
образованието

Необходимост
от прогнозиране

Актуалната ситуация



Пазарът на труда се глобализира, образованието – също!

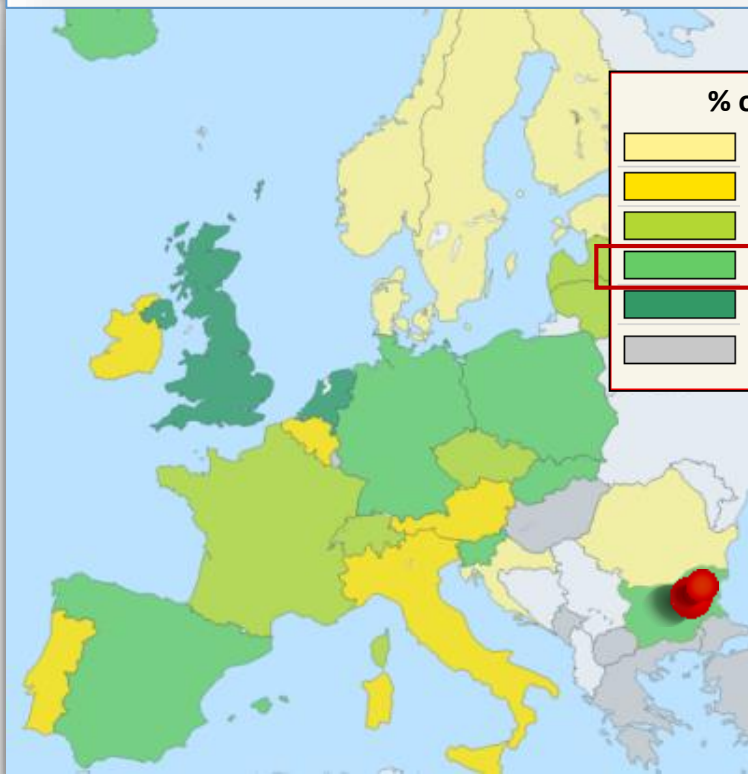
Липсата на кадри вреди на инвестиционния климат и ограничава развитието на икономиката

Липсата на ключови компетенции – една от основните пречки за икономически растеж

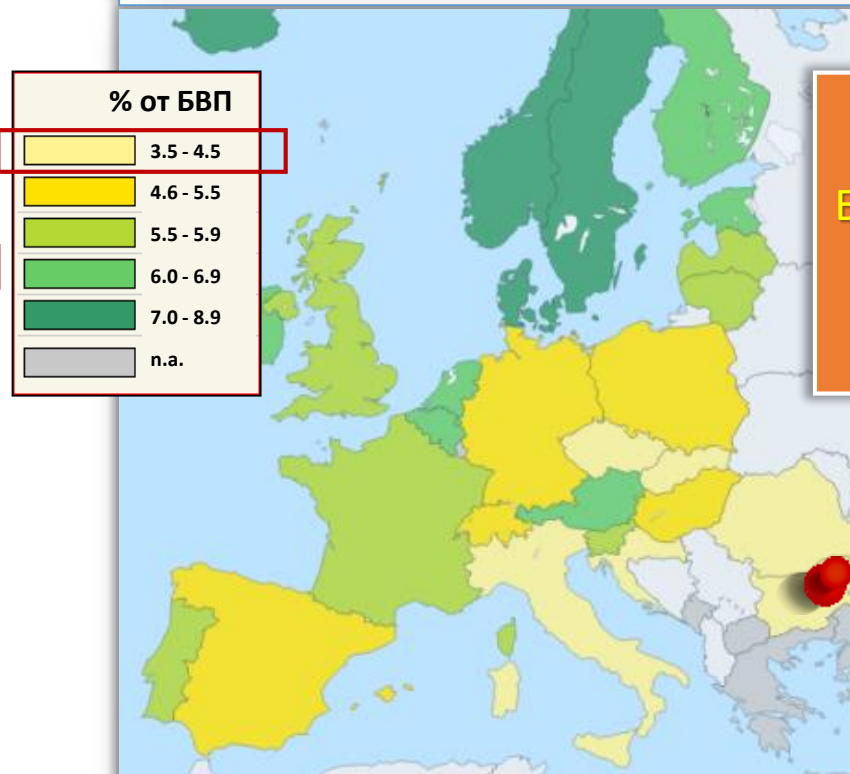
Недостиг на **STEM умения** (Science, Technology, Engineering & Mathematics) – умения да се интегрират знанията между различните дисциплини и на тази основа да се достига до оригинално решение на даден проблем в различни практически ситуации

Разходи за образование в ЕС

Частни разходи за образование



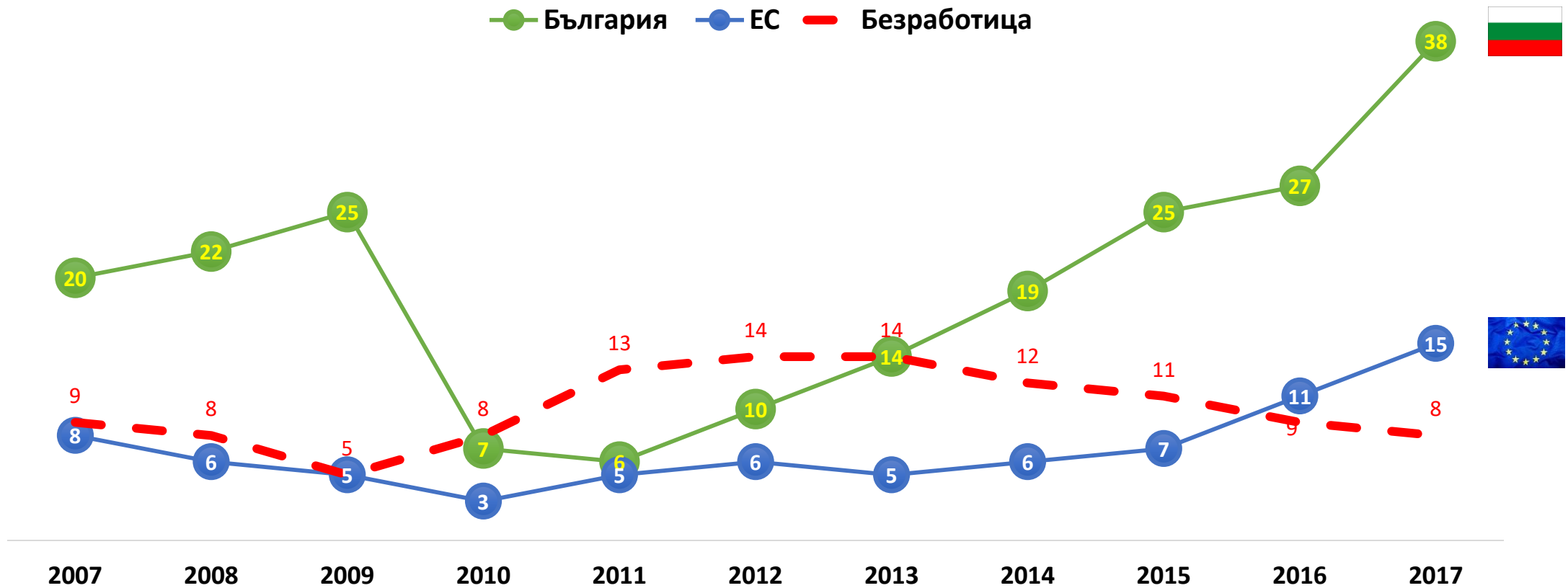
Публични разходи за образование



По **частни** разходи за образование България е над средното за ЕС ниво, но по **публични** разходи страната ни заема последна позиция в ЕС

Източник: Евростат

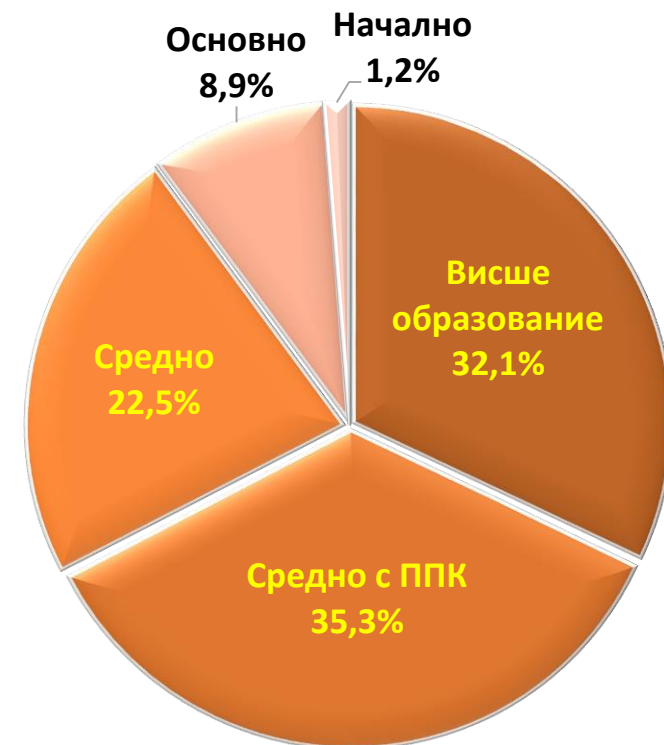
Недостиг на работна сила, затрудняващ дейността на предприятията в индустрията (%)



Източник: Евростат

Работна сила по степен на образование

- Хората с придобита професионална квалификация (ППК) са **35,3%** от работната сила в България (близо два пъти повече от тези, които имат само средно образование).
- **Коефициентът на заетост** е, както следва:
 - на хората с висше образование - 84%,
 - на тези с ППК – 74%,
 - на хората със средно образование – 67%,
 - с основно образование – 32%,
 - с начално и по-ниско образование – 18%.



Разминаване между търсене и предлагане на умения и компетенции

■ Изисквано от работодателите образование ■ Студенти по области на образование

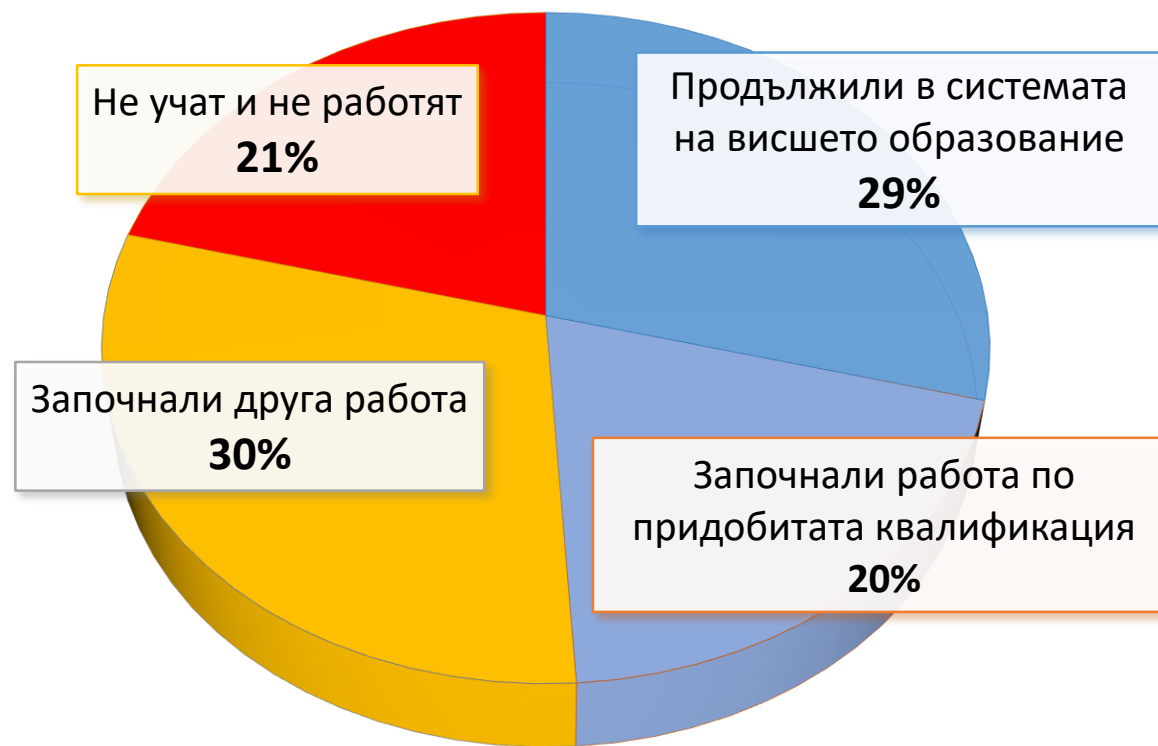


- ✓ Завършилите **технически** специалности си намират най-бързо и добре платена работа;
- ✓ От **останалите** специалности само 20% работят по специалността си!

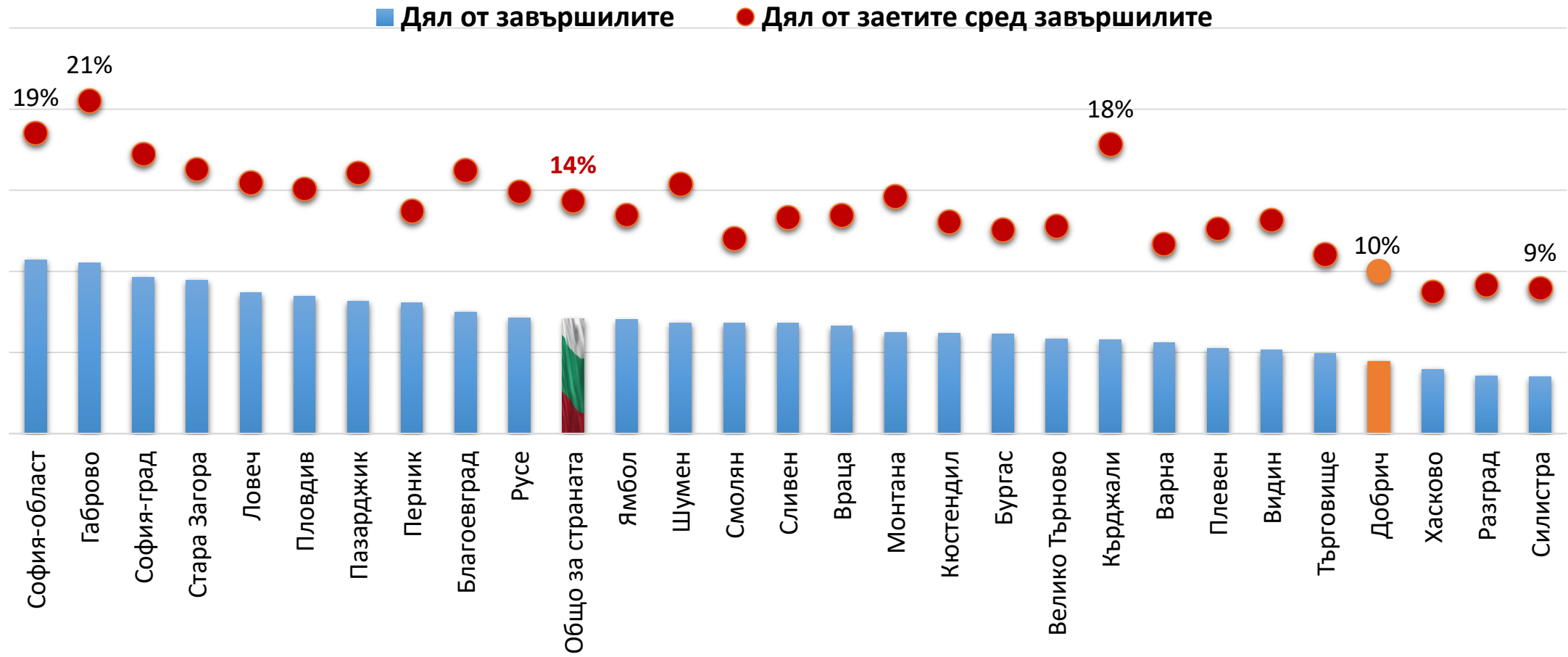
Съотношение
между общо и
професионално
образование
(8-12 клас)

| | | Общо образование | Професионално образование (ПО) | Дял на ПО |
|----|----------------|------------------|--------------------------------|-----------|
| 1 | Силистра | 2137 | 2700 | 55.82% |
| 2 | Ямбол | 2625 | 3086 | 54.04% |
| 3 | Плевен | 5214 | 6041 | 53.67% |
| 4 | София-област | 4558 | 5263 | 53.59% |
| 5 | Стара Загора | 6584 | 7468 | 53.15% |
| 6 | Русе | 4315 | 4822 | 52.77% |
| 7 | Пазарджик | 5295 | 5569 | 51.26% |
| 8 | Разград | 2700 | 2755 | 50.50% |
| 9 | Търговище | 2272 | 2282 | 50.11% |
| 10 | Велико Търново | 5011 | 5004 | 49.97% |
| 11 | Кюстендил | 2237 | 2195 | 49.53% |
| 12 | Сливен | 3526 | 3442 | 49.40% |
| 13 | Пловдив | 13336 | 12977 | 49.32% |
| 14 | Перник | 2232 | 2167 | 49.26% |
| 15 | Монтана | 3145 | 3032 | 49.09% |
| 16 | Хасково | 4896 | 4554 | 48.19% |
| 17 | Габрово | 2081 | 1935 | 48.18% |
| 18 | Бургас | 9451 | 8010 | 45.87% |
| 19 | Варна | 10786 | 8169 | 43.10% |
| 20 | Ловеч | 3473 | 2622 | 43.02% |
| 21 | Добрич | 3550 | 2561 | 41.91% |
| 22 | Видин | 2233 | 1542 | 40.85% |
| 23 | Благоевград | 8314 | 5574 | 40.14% |
| 24 | Шумен | 4596 | 3007 | 39.55% |
| 25 | Враца | 4722 | 2909 | 38.12% |
| 26 | Кърджали | 4132 | 2397 | 36.71% |
| 27 | София-град | 31759 | 17752 | 35.85% |
| 28 | Смолян | 2999 | 1493 | 33.24% |

Реализация на завършилите професионално образование

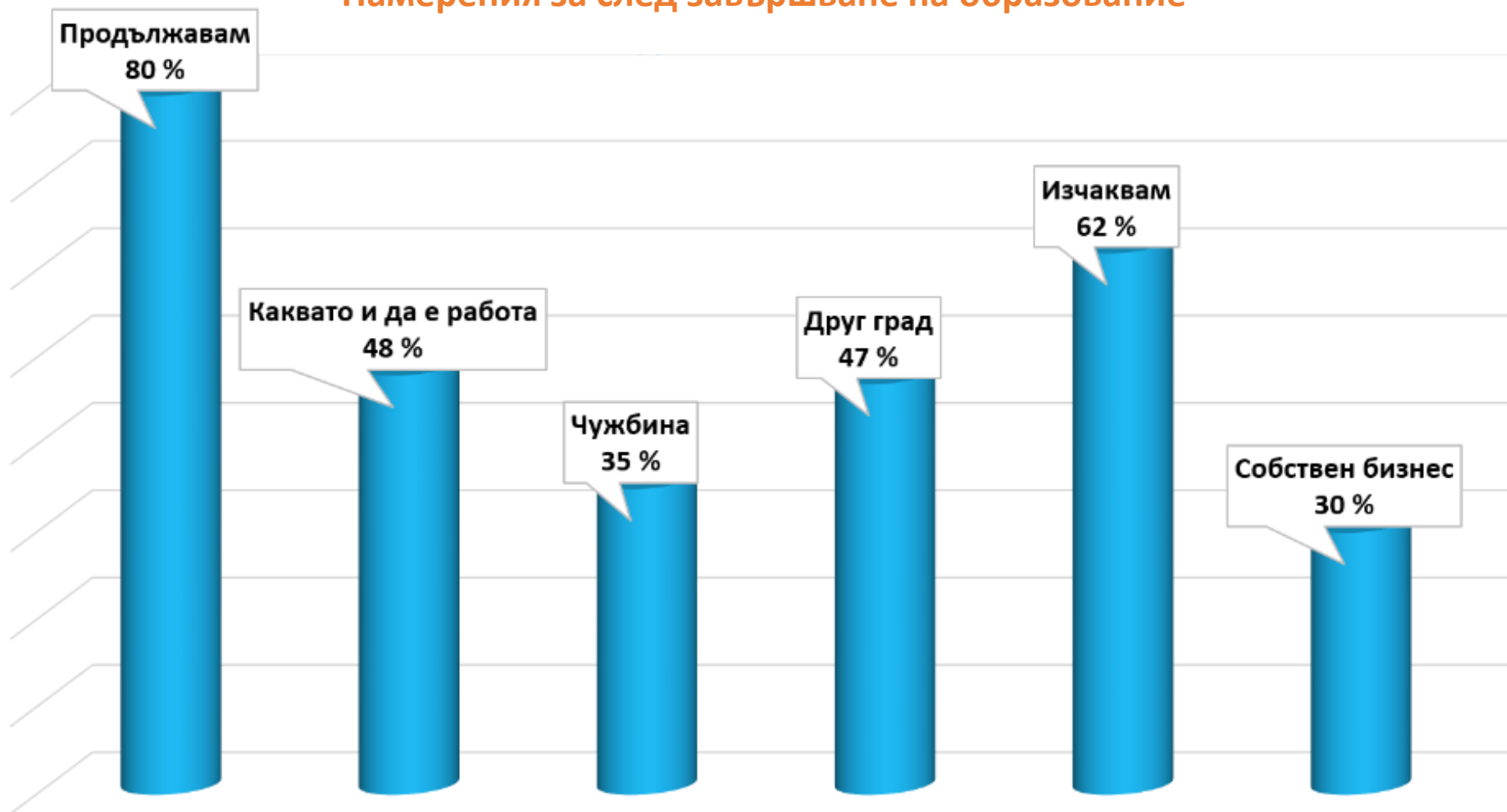


Реализация на завършилите професионално образование



Проучване на БСК от 2017 г.

Намерения за след завършване на образование

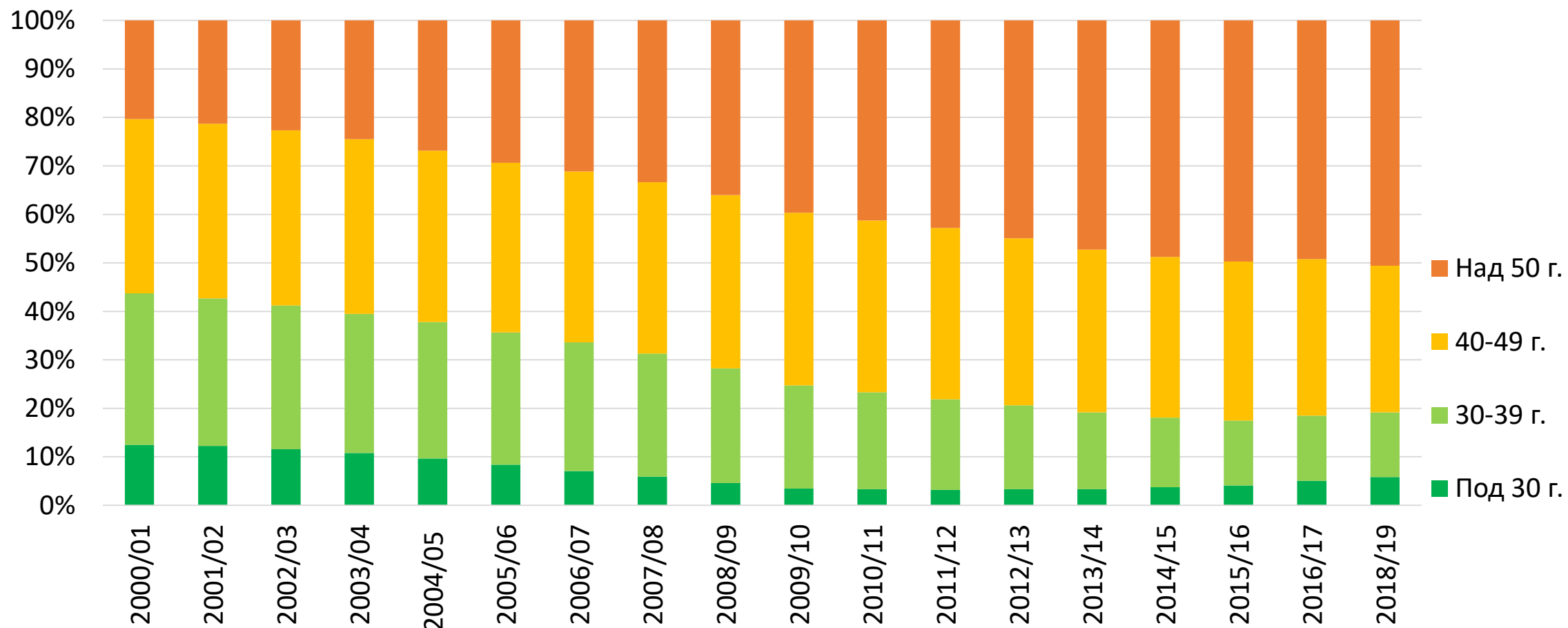


Проучване на БСК от 2017 г.

С какви предизвикателства се сблъскахте в практиката, за които не бяхте достатъчно подготвени в процеса на образование?



Възрастова структура на преподавателите



Заплахи пред професионалното образование и обучение (ПОО)

- Нисък интерес на учениците към професиите в индустрията
- Възприемане на ПОО като непрестижно и неатрактивно
- Непригодност на обучението към потребностите на пазара на труда
- Липса на потенциал за предоставяне на квалификации по професиите на бъдещето
- Неизползван потенциал на ПОО за технологично развитие и иновации
- Продължаващо остаряване на материалната база
- Пенсиониране на около 50% от учителите в следващите 10 години
- Изолиране на бизнеса от процеса на ПОО



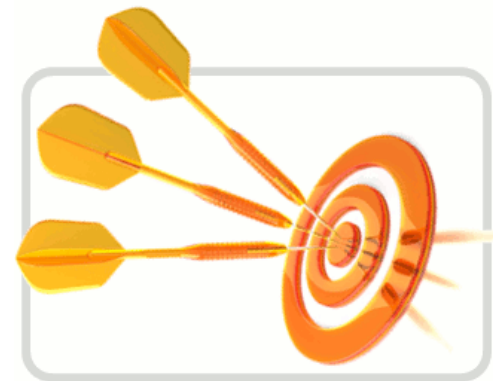
Недостатъци на професионалното образование и обучение

- Липса на съвременна стратегическа визия за развитие на ПОО
- Неефективна система за кариерно ориентиране
- Неефективна мрежа от професионални гимназии
- Необвързаност с реалните потребности на пазара на труда - липса на единна система за планиране на държавния план-прием на основата на проучване, идентифициране и прогнозиране на потребностите от ПОО, и работещ механизъм за сътрудничество с работодателите
- Дефицити на основни умения - резултатите от проучването PISA показват, че повече от половината от 15-годишните в професионалните училища са функционално неграмотни и не успяват да подобрят показателите си по математика и природни науки
- Неефективна система за оценяване на качеството на ПОО
- Няма система за проследяване на реализацията на учениците



Ключови цели за развитие на училищното образование

- Подобряване на обхвата на децата в ученическа възраст, превенция на отпадането и създаване на възможности за връщане в образователната системата
- Подобряване на качеството на образованието с акцент върху новите технологии и новите методи на преподаване
- Въвеждане на система за продължаваща квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти
- Осигуряване на необходимите ресурси и материална база
- Създаване на цялостна рамка на системата за учене през целия живот - условия за признаване на резултатите от неформално и самостоятелно учене; наваксващи програми за ограмотяване на възрастни



Мястото на работодателите

- **Активно включване на работодателите в:**
 - Разработването на учебните програми
 - Оценката на потребностите от обучение по професии и специалности
 - Оценяването на знанията, уменията и компетенциите на завършващите
- **Стажове** в предприятия не само на студенти и ученици, но и на преподавателите
- Данъчни и други финансови **стимули** за въвличане на бизнеса в процеса на дофинансиране на образованието
- Оздравяване на вътрешната **бизнес среда** и премахване на пречките пред инвестициите и създаването на работни места, вкл. промени в трудовото законодателство (гъвкавост при наемане и освобождаване, квалификация)



Дискусия „Бизнес – образование“ | Добрич, 22 май 2019 г.



СТОПАНСКА КАМАРА
ДОБРИЧ



ОБЩИНА
ГРАД ДОБРИЧ

БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!

Радосвет Радев

Председател на БСК

Тел. 02 980 03 03

Email: r.radev@bia-bg.com

